



# PARA PENSAR LA PSICOLOGÍA MÁS ALLÁ DE LA MENTE Y EL CEREBRO: UN ENFOQUE TRANSTEÓRICO

## THINKING PSYCHOLOGY BEYOND THE MIND AND THE BRAIN: A TRANS-THEORETICAL APPROACH

**Marino Pérez-Álvarez**  
Universidad de Oviedo

*A pesar de su boyante expansión, la psicología sigue boyante también en el sentido de flotante sin un referente claro de ciencia de qué. La fragmentación sigue siendo el paisaje más llamativo de la psicología. Su concepción más socorrida como ciencia de la mente y la conducta aboca a más problemas que resuelve, entre ellos el dualismo que se creía superar. Por su parte, la neurociencia cognitiva, lejos de suponer una salida, parece ella misma una fábrica de explicaciones dualistas con su personificación del cerebro atribuyéndole las funciones psicológicas. Como alternativa, se presentan cinco concepciones no dualistas ni cerebrocéntricas de la psicología actual, como muestra de que el dualismo y el cerebrocentrismo no son inevitables. Frente a la pluralidad de enfoques, se propone una concepción transteórica de la psicología como ciencia del sujeto y el comportamiento, más allá de la mente y el cerebro.*

**Palabras clave:** ciencia psicológica; comportamiento; dualismo; cerebro-centrismo.

*Despite its buoyant expansion, psychology is still also buoyant in the sense that it is floating without a clear definition regarding the science of what it is exactly. Fragmentation remains the most striking landscape of psychology. Its most cherished conception as a science of mind and behavior leads to more problems than it solves, among them the dualism that it was thought to overcome. On the other hand, cognitive neuroscience, far from being a solution, seems itself to be a factory of dualistic explanations with its personification of the brain attributing the psychological functions to it. As an alternative, we present five conceptions of current psychology that are neither dualistic nor brain-centric, as proof that dualism and brain-centrism are not inevitable. Faced with the plurality of approaches, a trans-theoretical conception of psychology is proposed as the science of the subject and behavior, beyond the mind and the brain.*

**Key words:** psychological science; comportment; dualism; brain-centrism.

### **L**A BOYANTE PSICOLOGÍA

La psicología es boyante en el sentido de próspera y pletórica. Desde finales del siglo XIX cuando se constituyó como disciplina autónoma, no ha cesado su crecimiento y expansión. En cifras actuales, bastaría considerar las más de cincuenta facultades de psicología en España hoy con 70000 estudiantes y el número de colegiados del orden de 80000. Pero la psicología también es boyante en el sentido de flotante sin calar hondo, a la deriva. La apreciación que hiciera Ortega en su curso de psicología de 1915-1916 acerca de la psicología del siglo XIX, pueden aplicarse a la del siglo XX y la que va del XXI. Como dice Ortega, "Durante el siglo último fue fletado con todo pertrecho el navío psicológico: aparatos de exquisita precisión, laboratorios, asociaciones, encuestas, revistas, nada

fue escatimado. Sólo en una cosa se pensó muy poco: en el destino de la nave." (Ortega y Gasset, 1981, p. 27).

Pareciera que a la psicología le favorecieran todos los vientos, como aquel navío que fuera a explorar el polo oeste, sin preguntarse qué es un polo terrestre. Así, la psicología se ha dirigido al estudio de la conciencia con el estructuralismo de principios del siglo XX pero también ha recalado en el estudio del inconsciente con el psicoanálisis. Se ha centrado en la conducta con el conductismo pero luego ha virado a la cognición con el cognitivismo. Ahora está tratando de echar anclas en el cerebro con la neurociencia cognitiva. Los actuales vientos del mindfulness parecen dar nuevos aires a la conciencia, la mente y el cerebro con el Dalai Lama como gurú del bienestar mental y la neurociencia. Quién sabe si los *big data* y los algoritmos terminen por constituirse en el nuevo objeto de la psicología.

La psicología también puede ser boyante y debe serlo en un tercer sentido: en el sentido taurino de acometer con franqueza y nobleza su propia deriva, más allá de la autocomplacida prosperidad. Merecería hacer una digresión desde la autosatisfacción psicología en curso por parajes normalmente no transitados si es que no evitados o pasados de puntillas. Se refiere a problemas fundamentales de la psicología de esos que no quietan el sueño pero que tampoco son para quedarse dormidos.

Recibido: 24 mayo 2018 - Aceptado: 10 julio 2018

Correspondencia: Marino Pérez Álvarez. Facultad de Psicología. Plaza Feijóo, s/n. 33003 Oviedo. España.

E-mail: marino@uniovi.es

.....  
Desarrollo de la conferencia "Nuevos enfoques para pensar la psicología más allá de la mente y el cerebro" ofrecida en el III Congreso Nacional de Psicología celebrado en Oviedo del 3 al 7 de julio de 2017



Un problema empezaría con tal de preguntar qué es la psicología. Se trata de una pregunta incómoda para cualquier psicólogo. Si tuvieran que responder cada uno de los asistentes a una conferencia, surgirían probablemente distintas y aun distantes concepciones. De todos modos, sin ser por supuesto unánime, hay una definición que se podría decir estándar y casi oficial sustentada por la American Psychological Association, así como en textos académicos de amplio uso, según la cual la psicología sería el “estudio de la conducta de los individuos y de sus procesos cognitivos” o para el caso de la mente y la conducta (American Psychological Association, 2018; Gerrig, 2014; Schacter, Gilbert, Wegner, & Nock, 2015).

Sin embargo, esta concepción de la psicología abre a su vez diversos problemas (Pérez-Álvarez, 2018a; 2018b). Se refieren a la asunción de la psicología como ciencia natural a cuenta del método científico, como si hubiera un método cuya aplicación otorgara el estatus de ciencia natural. No hay ciencia sin método, pero tampoco existe el método científico como algo en sí. En realidad, el método científico de la psicología estándar es el método positivista, típicamente hipotético-deductivo, cuantitativo, cifrado en la replicación y atenido al criterio de verdad como correspondencia entre teoría y realidad. En rigor, no se trata de un método en el sentido de un repertorio de pasos a seguir, sino de una determinada filosofía de la ciencia (no otra que el positivismo lógico de principios del siglo XX) que imprime todo un estilo de pensamiento y procedimiento. Como filosofía de la ciencia, no es la única ni probablemente la más adecuada en psicología. Por lo pronto, la metodología (supuesta ya una reflexión sobre el método) también podría ser inductiva y abductiva, cualitativa, sin renunciar a la replicación pero tampoco sin considerar ésta la condición *sine qua non* de cientificidad en favor por ejemplo de la identificación de fenómenos (Iso-Ahola, 2017), sobre la base de otros criterios de verdad como la coherencia, el pragmatismo y la reconstrucción narrativa (Asay, 2018; Hayes, Hayes, Reese & Sarbin, 1993).

La identificación de la psicología como ciencia a cuenta del método científico está en la base probablemente de su actual crisis de cientificidad en relación precisamente con el problema de la replicación de los hallazgos psicológicos del orden solamente del 40% (Ferguson, 2015; Open Science Collaboration, 2015). El problema de la replicación contrasta con la alta confirmación de las hipótesis en las investigaciones psicológicas, del orden en este caso del 93%, solo comparable con la psiquiatría (Fanelli, 2010). Si por la confirmación de hipótesis fuera, la psicología y la psiquiatría estarían en el top de las ciencias por encima de la física, la química y la biología molecular (Fanelli, 2010). La crisis de cientificidad tiene que ver también con el problema de las teorías tipo *cepillo-de-dientes* (*the toothbrush problem*) por el que cada autor tiene su propia teoría y no quiere usar la de los demás (Mischel, 2009). La adhesión a las propias teorías contribuye quizá más a la acumulación de publicaciones auto-referentes que propiamente al progreso acumulativo del conocimiento, contribuyendo también a la progresiva fragmentación de la psicología en un archipié-

lago de especies que crean su hábitat o nicho científico. Es tentadora la imagen del archipiélago de las islas Galápagos donde Darwin observara cómo en islas próximas había variaciones adaptativas como los célebres picos de los pinzones. Las teorías psicológicas también “afilan” sus picos para extraer hipótesis y datos que terminan por constituir su modo y medio de vida.

Particularmente, la concepción de la psicología como ciencia de la mente y la conducta incurre en el dualismo de siempre por más que revestido de conceptos y metáforas actuales empezando por procesamiento, computación, almacenamiento, función ejecutiva y “variable latente” (Pérez-Álvarez, 2018a; 2018b). Por su parte, la neurociencia cognitiva reincide igualmente en el dualismo con la adscripción al cerebro de las funciones psicológicas (Mudrik & Maoz, 2014). De hecho la neurociencia cognitiva es hoy el mayor albergue del dualismo con sus cosidos mente-cerebro y personificaciones del propio cerebro. El dualismo no es un error por meras razones filosóficas, sino porque está en la base de los problemas señalados, los cuales no son únicamente cuestiones académicas. El mayor problema del dualismo es práctico, en la medida en que lleva a mirar en el sitio inadecuado para entender los fenómenos psicológicos y en su caso cambiarlos y a descontextualizarlos reduciéndolos a procesamiento y computación como cosa de la mente y el cerebro.

En la primera parte de este artículo se presentan cinco concepciones no dualistas ni cerebrocentristas de la psicología actual con miras a mostrar que ni el dualismo ni el cerebrocentrismo son inevitables. En la segunda parte se ofrece una concepción transteórica de la psicología como ciencia del sujeto y el comportamiento con miras a mostrar en este caso la entidad ontológica de la psicología más allá de la pluralidad de enfoques.

## CONCEPCIONES NO DUALISTAS NI CEREBROCENTRISTAS DE LA PSICOLOGÍA

Se propone aquí una variedad de concepciones de la psicología que no ocurren en los problemas señalados de la psicología. Sin ser nuevas, estas concepciones no dejan de ser aire fresco en el panorama de la psicología actual. No se trata de ofrecer un recuento sistemático sino únicamente representativo de estas concepciones innovadoras y a la vez radicadas en la tradición psicológica. Se podrían incluir la *perspectiva constructivista* en la tradición de Baldwin, Vygotsky y Piaget (Sánchez & Loredó, 2007; 2009), la *teoría de la actividad* de la renovada tradición ruso-danesa con su énfasis precisamente en la actividad como el primordial contacto con el mundo (Mammen & Mironenko, 2015), así como el nuevo paradigma de la *ciencia evolutiva relacional*, holista contextual, integrando explicaciones evolutivas y del desarrollo (Overton & Lerner, 2014; Witherington & Lickliter, 2016).

Dentro de las concepciones incluidas, se empieza por la *nueva ciencia de la mente* (4e) seguida por la *ciencia conductual contextual* (CBS por sus siglas en inglés) ya que cada una viene a superar sus propias limitaciones como psicologías hegemóni-



cas a lo largo del siglo XX. A continuación, se presenta la *psicología ecológica* centrada en la percepción, no como proceso de entrada de información sino como captación del mundo ya organizado con sus ofrecimientos y disponibilidades. En la misma línea, la *psicología cultural* supone una consideración radical de la psique humana radicada en las prácticas sociales. Mientras que la psicología ecológica ofrece una alternativa a la psicología representacional computacional, la psicología cultural ofrece la alternativa a la dicotomía interior/exterior marca del sempiterno dualismo. Finalmente, una renovada *psicología existencial* pone la psicología cara a la vida misma con sus inmarcesibles problemas.

#### **Nueva Ciencia de la Mente 4e**

La nueva ciencia de la mente 4e se refiere a la consideración de los procesos mentales como *corporales* más que cerebrales (*embodied*), *situados* en el mundo más allá de la cabeza (*embedded*), *ejecutivos* sobre estructuras ambientales en vez de sobre representaciones mentales (*enacted*) y *extendidos* en el ambiente no localizados dentro de uno (*extended*) (Fuchs, 2018; Rowlands, 2010; Stewart, Gapenne, & Di Paolo, 2010; Thompson, 2007). Dentro de sus diferencias, estos conceptos tienen en común una posición anti-cartesiana. De una u otra manera, consisten en rescatar la mente como algo interior separado del cuerpo y del mundo y reentenderla como actividad dentro del mundo. Tanto el cuerpo como el mundo serían partes *constitutivas* de la mente, no meros soportes o cosas extensas sobre las que *la* mente actuara. No se entiende la mente como algo en sí que habitara en algún sitio, sino como la relación misma que se constituye y entretene entre el cuerpo y el mundo. El mundo ya no se ofrece como información a procesar, sino como *apertura* que se configura y reconfigura cada vez al hilo de nuestras propiocepciones, movimientos somato-motrices, acciones y experiencias.

La nueva ciencia de la mente toma como patronazgo filosófico la fenomenología con particular referencia a Heidegger y Merleau-Ponty (Fuchs, 2018; Rowlands, 2010; Stewart et al, 2010; Thompson, 2007). Se puede añadir a Ortega, recordando conceptos como yo-circunstancia, yo-ejecutivo y estructura del mundo de la vida.

La piedra de toque de la nueva ciencia de la mente empieza por la consideración somatomotriz de la percepción implicando todo el cuerpo. Las cosas del mundo se nos ofrecen con sus formas y estructuras en virtud de las perspectivas y movimientos del cuerpo. A pesar de que únicamente se nos ofrece a la vista una superficie-circular-convexa anaranjada, vemos en realidad una naranja-ahí, cuyos otros aspectos fuera de la vista están co-presentes conformando la naranja que vemos. Lo que no se nos ofrece son bites de información que se filtraran, procesaran y luego se proyectaran en la "cámara oscura" de la mente o del cerebro como representación-de-la-naranja, según explicaciones ridículas que todavía subsisten. La acción está implicada en la percepción o quizá mejor la percepción implica acción empezando por movimientos corporales y cambios de perspectiva por no hablar de operaciones manipulativas

con las cosas (Fuchs, 2018; Thompson, 2007). La percepción-acción implica conocimiento tácito del mundo (*saber-cómo*) a menudo ni siquiera articulado en el lenguaje cuando no *inefable*. Esta "materia oscura de la mente" emerge del actuar conforme aprendemos las convenciones (Everett, 2016).

Frente a la primera generación del cognitivismismo y su concepción de la mente como procesamiento de la información (mente representacional), la nueva ciencia de la mente ofrece un enfoque holista, dinámico y ecológico-social de la mente radicada en un sujeto corpóreo, situado, activo, coextensivo con el mundo, *in media res* de las cosas, personas y artefactos (Rowlands, 2010). La nueva ciencia de la mente es "nueva" y puede parecer extraña debido a su concepción no-cartesiana, siendo la cartesiana la concepción estándar: la mente por defecto. Sin embargo, la nueva concepción debiera ya resultar obvia y por el contrario extraña la cartesiana empezando por el procesamiento de información como una engañosa metáfora.

#### **Ciencia Conductual Contextual**

La ciencia conductual contextual (CBS) es una extensión del conductismo radical de Skinner. Se define como una estrategia de desarrollo científico y práctico, con base en asunciones filosóficas contextuales (Hayes, Barnes-Holmes, & Wilson, 2012). Su "emancipación" del conductismo empieza a ser notoria a principios de la década de 1990 con el libro ya citado *Varieties of scientific contextualism* (Hayes et al, 1993) y culmina en 2004 con la declaración de toda una "nueva ola" de terapia de conducta (Hayes, 2004). En 2016 se edita el gran libro de la CBS (Zettle, Hayes, Barnes-Holmes, & Biglan, 2016).

La nueva CBS tiene su marca de fábrica en la teoría del marco relacional (RFT), una teoría conductista de la cognición y el lenguaje desarrollada a partir de la obra de Skinner sobre conducta verbal (Hayes, Barnes-Holmes & Roche, 2001). La RFT muestra cómo se construye la habilidad humana consistente en *aprender* relaciones entre eventos y funciones nuevas, no entrenadas. Estímulos, situaciones y eventos, incluyendo eventos privados (sentimientos, pensamientos), pueden adquirir nuevas funciones o alterar las ya existentes por formar parte de un marco relacional. Así, la experiencia de "tristeza" al formar parte de marcos de referencia o contextos verbales de tipo por ejemplo "es malo", "no lo soporto", "tengo que quitarla", termina por adquirir funciones "negativas", aversivas y evitativas, distintas de la mera experiencia de "estar triste". En otro contexto histórico y marco relacional, la tristeza podría ser una experiencia de alegría o de felicidad como parece ser el caso de Miguel Ángel en el Renacimiento ("Mi alegría es la melancolía") y de Víctor Hugo en el Romanticismo ("La melancolía es la felicidad de estar triste").

La RFT está en la base de una diversidad de campos de aplicación educativos, organizacionales, ecológicos, culturales (Zettle et al, 2016), siendo el clínico el más conocido. Aparte de la relevancia práctica, el programa de investigación de la RFT acalla las típicas y tópicas críticas al "conductismo" porque supuestamente no puede dar cuenta de las conductas nuevas que no fueran entrenadas. Lejos de ello, la RFT da cuenta de



forma experimental de la emergencia de conductas y funciones no entrenadas directamente. Serían las propias instituciones culturales, las regulaciones del ambiente y los marcos relacionales instituidos en las prácticas educativas lo que hace que el lenguaje parezca instintivo a los chomskianos.

La filosofía contextual de la CBS se basa en el contextualismo de Stephen Pepper en *A World of hypotheses* (Pepper, 1942/1970), así como en el conductismo radical y el pragmatismo americano (Hayes et al, 2012). El contextualismo se diferencia de otras concepciones de la ciencia como el mecanicismo, el organicismo y el formalismo, en que toma el evento o acto-en-contexto como unidad de análisis (Pepper, 1942/1970, p. 233). Como dicen Hayes et al, "Una perspectiva contextual se centra en la conducta de los organismos interactuando dentro de un contexto, considerado histórica y situacionalmente: el acto en curso situado-en-contexto. Las unidades derivadas de este enfoque son holistas—el acto y su contexto no son separables." (Hayes et al, 2012, p. 3). La filosofía contextual toma del conductismo el análisis funcional con particular énfasis en el análisis de la conducta verbal. Por su parte, del pragmatismo toma el sentido práctico, empírico-útil, como criterio de verdad. El contextualismo funcional tiene como objetivo la predicción y la influencia. Predicción-influencia es el aspecto distintivo del contextualismo funcional, en relación con otras variedades de contextualismo científico cuyo énfasis es la descripción o la comprensión (Hayes et al, 1993).

La CBS se concibe a sí misma como ciencia natural anidada en la ciencia de la evolución (Hayes et al, 2012; Hayes, Sanford, & Chin, 2017). La autoconcepción como ciencia natural es un *marchamo* característico de la tradición conductista. Aun cuando Skinner ofrece la selección por las consecuencias como unificación de niveles evolutivos, ontogenéticos y culturales, no se trata de ninguna reducción biológica. De hecho, el conductismo radical se caracteriza por la autonomía explicativa del análisis de la conducta respecto de la biología (Zilio, 2016). La reubicación de la CBS en la órbita de la ciencia de la evolución es más estratégica debido al prestigio de la ciencia natural, que ontológica fundada en la naturaleza de las cosas (Hayes et al, 2017). En cuestiones ontológicas, Hayes et al (2012) se declaran a-ontológicos o agnósticos, como si la decantación naturalista evolucionista no implicara ya una ontología implícita, impensada, dogmática y así una determinada ontología. En este caso, una ontología naturalista evolucionista que al final es incoherente con el propio contextualismo funcional y la autonomía explicativa de la conducta de acuerdo con el conductismo radical (Zilio, 2016).

La falta de criterio ontológico de la CBS, junto con su pragmatismo, seguramente han contribuido al extraño emparejamiento con la terapia cognitiva respecto de la cual se había dado de alta como "nueva ola" (Hayes, 2004). Este emparejamiento parece deberse más que nada al reparto del mercado de la formación clínica de acuerdo con los estándares de la asociación para las terapias conductuales y cognitivas (ABCT; Hayes & Hofmann, 2018).

### Psicología Ecológica

La psicología ecológica se refiere aquí a la psicología ecológica de James Gibson (Gibson, 1979), en la tradición de la fenomenología y la Gestalt con antecedentes en el empirismo radical de William James y la teoría de campo de Kurt Lewin (Heft, 2012). Su enfoque sustenta la teoría de la percepción directa frente a la concepción del procesamiento de información. Gibson cuestiona cómo la percepción visual pueda ser una reconstrucción interna a partir de inputs bidimensionales de un ambiente tridimensional, según la teoría del procesamiento. La teoría del procesamiento, dice Gibson, lleva a un abismo entre la mente donde supone ocurre la percepción y el mundo donde la luz interactúa con la retina. En su lugar, Gibson sostiene la percepción como un proceso directo, no-inferencial ni computacional, en el que la "información" ya está organizada en virtud de la exploración activa de los organismos y las propiedades "informacionales" del ambiente.

A este respecto, Gibson introduce la famosa noción de *affordance*. *Affordance* es una palabra medio inventada por Gibson para referirse a las propiedades psicológicas del ambiente consistentes en oportunidades, ofrecimientos, invitaciones y disponibilidades para la conducta apropiada en relación con ellas. Las sillas, las mesas, las escaleras y las demás cosas del mundo cotidiano ya se ofrecen para ciertos comportamientos que ellas mismas invitan y facilitan, sin necesidad de ninguna computación, que Gibson llamaría "gimnasia mental". Las *affordances* son propiedades del ambiente correlativas a las habilidades de los organismos. Como dice Gibson, una "*affordance* no es una propiedad objetiva ni subjetiva, sino ambas si se prefiere. Una *affordance* recorre la dicotomía subjetivo-objetivo mostrando su inadecuación. Es a la vez un hecho ambiental y conductual. Es tanto física y psíquica, incluso ni una ni otra. Una *affordance* apunta en ambas direcciones, al ambiente y al observador." (Gibson, 1979, p. 129).

Con el giro cognitivista en la segunda mitad del siglo XX, la teoría de Gibson quedó marginada de la corriente dominante de la psicología. No obstante, la teoría de la percepción directa no dejó de ser un programa de investigación (Turvey, Shaw y Mace, 1981), de creciente interés extendido hoy día a las formas culturales (Heras-Escribano & de Pinedo-García, 2017; Kaaronen, 2017; Ramstead, Veissière, & Kirmayer, 2016; Rietveld & Kiverstein, 2014). De acuerdo con el enfoque gibsoniano, la conducta y la cognición formarían parte del sistema dinámico de la relación entre el organismo y el ambiente que habita. No tendría sentido entonces reducir el sistema cognitivo al cerebro (o incluso al cuerpo), ya que la cognición y la conducta emergen del "nexo dinámico cerebro-cuerpo-mundo" (Kaaronen, 2017, p. 5).

La noción de *affordance* guarda relación con las nociones de nicho de la teoría evo-devo, de marco-conductual (*behavioral setting*) de la ciencia eco-conductual de Roger Baker y de andamiaje (*scaffolding*) de Vygotski. El andamiaje cultural y la disponibilidad del ambiente (*scaffolding*, *affordance*) son conceptos complementarios de un enfoque no-representacional (Estany y Martínez, 2014; Ramstead et al, 2016). La noción de



*affordance* (junto con andamiaje) nos ofrece otra manera de entrar en la psicología. Frente a la usual entrada empezando por la percepción como un primer proceso de una serie de ellos (cajas, módulos), la percepción gibsoniana consiste en acciones y operaciones del organismo correlativas a los “objetos” del ambiente. Recuérdese el célebre experimento de Held y Heine, cómo el gato activo desarrolla el patrón de profundidad, a diferencia del pasivo que es llevado en la góndola, pese a que la estimulación es la misma para ambos (Held & Heine, 1963). Véase Figura 1. Si fuera cosa de procesamiento, el gato llevado como un “señorito” en la góndola podría hacerlo tanto mejor que el “trabajador”. Como concluye Pinillos de este experimento, *la acción constituye un ingrediente esencial de la actividad perceptiva completa* (Pinillos, 1975, p. 198).

Empieza una mala psicología cuando la percepción se toma como un proceso de entrada de información. El mundo no se ofrece como información a procesar, sino como “paisaje de *affordances*” (Ramstead et al, 2016; Rietveld y Kiverstein, 2014). Mejor tarea que la “gimnasia mental”, sería por parte de los psicólogos describir y arreglar el mundo, en vez de situar todo en la mente. Para que aspectos del mundo alcancen relevancia se requiere que “soliciten” nuestra atención. La teoría de las *affordances* podría ayudar a superar el hiato actitud-acción disponiendo entornos comportamentales que promuevan ciertas prácticas sociales (Kaaronen, 2017; Rietveld y Kiverstein, 2014), así como las dicotomías naturaleza-cultura (Heras-Escribano & de Pinedo-García, 2017), mente/cerebro y mente-mundo (Chemero, 2009).

### Psicología Cultural

La psicología cultural no se reduce a la obviedad de enfatizar la importancia de los factores culturales en psicología. Su tesis central es que los fenómenos psicológicos son inherentemente histórico-culturales. Desde su origen en el desarrollo, estarían mediados por las prácticas sociales a través del lenguaje y demás artefactos culturales. La psicología cultural no es equivalente a psicología trans-cultural ni ambiental. Mientras que estas últimas suponen una mente básica, general y universal (típicamente occidental) que la cultura y el ambiente modulan, la psicología cultural enfatiza un proceso de desarrollo mutuamente constitutivo, inter-subjetivo, mediante “herramientas” sociales.

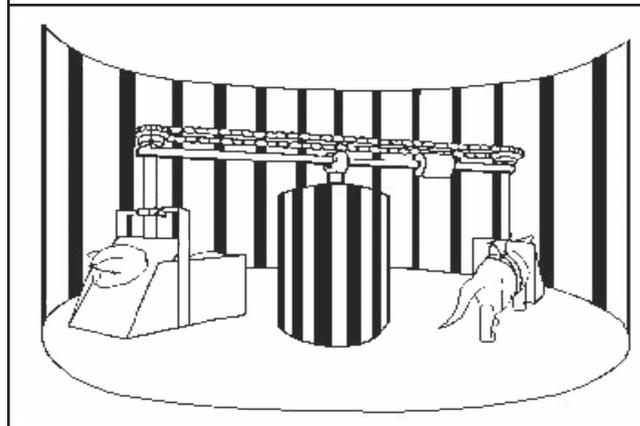
La psicología cultural no es en realidad nueva, sino una renovada versión de una egregia tradición que se remonta a la “psicología de los pueblos” de Wilhem Wundt y más estrechamente a Lev Vygotski. De Vygotski importa recordar los conceptos de interiorización, zona de desarrollo próximo y el citado de andamiaje. La psicología cultural se concibe como una disciplina híbrida en la intersección de la psicología del desarrollo y la psicología social con la antropología, la historia, la sociología, la sociolingüística y las ciencias de la educación como vecinos más cercanos (Valsiner, 2014a).

Su hoja de ruta incluye propuestas para corregir dos limitaciones de la psicología estándar. La primera invita al estudio de la

psique en contextos culturales objetivos empezando por los llamados procesos superiores (en la tradición vygotskiana), en vez de por procesos básicos descontextualizados. Se ha presentado el *Manifiesto de Yokohama* como punto de partida para restaurar el papel de las funciones psicológicas superiores como objeto central de la psicología (Valsiner, Marsico, Chaudhary, Sato, & Dazzani, 2016, prefacio). La segunda propuesta apunta a la metodología en una “nueva clave” (Valsiner, 2014b). No se refiere meramente a la rehabilitación de métodos cualitativos, sino de una metodología que capte el proceso dinámico microgenético cuando ocurre, no solo una vez dado. Entrevistas, observaciones, narrativas, memorias biográficas y análisis de patrones culturales son métodos empleados en el estudio de procesos superiores empezando por la imaginación a lo largo del desarrollo, un tema estrella de la psicología cultural (Zittoun et al, 2013). La imaginación, un proceso subjetivo donde los haya, es a la vez profundamente social según está enraizada en los medios, artefactos e imaginarios colectivos, funcionando como interface o bucle interactivo del contacto diario con el mundo (Zittoun & Gillespie, 2016).

La psicología cultural asume el carácter “único” de los eventos psicológicos situados en un flujo irreversible del tiempo, en el borde del pasado y el futuro: el presente. Esto supone un desafío para una ciencia idiográfica, cuyo estudio de eventos únicos no por ello deja de ser objetivo. La objetividad científica derivaría de la identificación de patrones funcionales y de principios que organizan la similitud entre los eventos que constituyen patrones. Siendo todos los fenómenos *locales* (efímeros e irreversibles), no dejan de ser reales por medio de procesos culturales *generales*. La cultura se concibe aquí como un proceso de mediación semiótica, como herramienta para la flexibilidad de la psique en relación con la continua variabilidad de contextos. La cultura objetiva (colectiva y preexistente), se convierte en cultura subjetiva, dada la posición única de cada uno.

FIGURA 1  
APARATO PARA LA IGUALACIÓN DEL MOVIMIENTO Y LA EXPOSICIÓN VISUAL DE UN GATO ACTIVO QUE TIRA DE LA GÓNDOLA Y UNO PASIVO QUE ES LLEVADO



¿Cómo algo objetivo exterior llega a ser subjetivo interior? La cuestión está en que la socorrida metáfora interior/exterior no acarree la innecesaria noción ontológica de un interior como contrapuesto a exterior. Desarrollos post-vygotskianos tratan de superar este malentendido que surge de la propia concepción de internalización de Vygotsky. A partir de elaboraciones de la noción de internalización-externalización como proceso cíclico mutuo, se han introducido los conceptos de cambio de posición y de artefactos simbólicos (Zittoun y Gillespie, 2015). El cambio de posición se refiere a las distintas posiciones (roles), cada una con su configuración de demandas, constricciones, *affordances*, expectativas y experiencias, que constituyen la vida de uno. Se entiende entonces que las distintas posiciones dan lugar a una continua estratificación de experiencias. Por su lado, los recursos simbólicos se refieren a artefactos semióticos (libros, películas, canciones) que contribuyen a guiar la experiencia y aún más a producirla. Los artefactos semióticos constituyen un tipo de andamiaje que opera en la zona de desarrollo próximo promoviendo el desarrollo potencial. Siendo experiencias guiadas desde fuera, las experiencias son también fenómenos psicológicos interiores. He aquí la cuestión y el problema.

¿Qué es lo que se ha internalizado? La noción de internalización sugiere que algo externo ha pasado dentro que luego sale. Sin embargo, la internalización no es poner "dentro" lo que estaba "fuera". Para empezar, la guía semiótica opera en la frontera de uno y el mundo. En segundo lugar, se trata de la guía de un flujo de experiencias irreversibles a través de herramientas y artefactos semióticos. En ambos casos, hay una situación y un artefacto cultural que proporciona un andamiaje y guía de la experiencia de uno.

En rigor, no hay nada que llegue a ser internalizado. Lo que hay es un mundo externo que produce y guía una experiencia. La experiencia se llama "interna" porque: (1) no es accesible a observadores, (2) es el lado experiencial (interno) de un encuentro con la cultura en la forma de artefactos culturales (externos). En este sentido, no debiera haber un problema con la metáfora interno/externo siempre que no apliquemos la metáfora de una manera simplista." (Zittoun y Gillespie, 2015, p. 485).

Más allá de la internalización-externalización, se trataría de ver la compleja estratificación de experiencias y respuestas ocasionadas por diversas situaciones y guías culturales, a menudo contradictorias. Lo que se tiene es un *organismo cambiado*, según la expresión de Skinner, al hilo de las experiencias de la vida. La idea es que la mente o psique como suele decir la psicología cultural no está ni dentro ni fuera, sino entre medias de uno y el mundo, en su modo de actuar e interactuar.

### Psicología Existencial

La psicología existencial se caracteriza por poner en primer plano ciertas condiciones y preocupaciones de la vida y su modo de afrontarlas. Las condiciones se refieren al carácter abierto, contingente y paradójico del ser humano. Abierto, como

ser-en-el-mundo, ahí-fuera, de acuerdo con la etimología de "existir" como "salir" y "estar-fuera", más o menos expuesto o seguro. Contingente, que siendo de un modo podría ser de otro sin estar seguros de cómo será en adelante. Paradójico por la polaridad constrictiva/expansiva, entre la seguridad y la libertad como principal dilema humano (Schneider, 1999).

Las preocupaciones se refieren al sentido-de-la-vida (vacío, significado), soledad (comunicación, relaciones), libertad (decisiones, responsabilidad), siempre sobre el fondo de la incertidumbre y de la muerte como única certeza. No pareciendo tener la vida otro sentido tan cierto como la muerte, la muerte es lo que da sentido a la vida con su finitud, amenaza, vulnerabilidad, incertidumbre y necesidad de afrontamiento. Aun cuando el "idioma del sufrimiento" suele ser el clínico, los problemas psicológicos no dejarían de ser básicamente existenciales empezando por la ansiedad y la depresión. La psicología existencial no se ha de confundir con la psicología humanista. El enfoque existencial se acoge al lema sartriano según el cual la "existencia precede a la esencia." Valdría también el lema de Simone de Beauvoir referido a la mujer, reutilizado aquí en general para decir ahora que el ser humano no nace sino que llega a ser. La psicología existencial cuenta hoy con dos vertientes: experimental y cultural.

La psicología existencial *experimental* estudia el impacto en nuestra vida cotidiana de preocupaciones existenciales como las señaladas, de acuerdo con un paradigma experimental conocido como *saliencia-de-la-mortalidad* dentro de la *teoría del manejo del terror* (Greenberg, Koole, & Pyszczynski, 2004; Hayes, Schimmel, Arndt, & Faucher, 2010). La idea es hacer saliente la conciencia implícita de nuestra propia mortalidad (u otra condición) y ver posibles defensas psicológicas. Se ha encontrado una variedad de defensas que en principio no guardan una relación obvia con la mortalidad como la adhesión a partidos políticos, a cosmovisiones, a la religión, a la ciencia o la fama. Así por ejemplo, mientras que la *saliencia-de-mortalidad* fortalece la creencia en el diseño inteligente en los creyentes en dios, en los convencidos de la ciencia natural fortalece la aceptación de la teoría de la evolución (Stavrova, Ehlebracht, & Fetchenhauer, 2016).

Por su parte, la *saliencia-de-la-incertidumbre* suscita también defensas similares a la *saliencia-de-la-muerte* referentes a la cosmovisión, la pertenencia y el apego y otras más específicas como la justicia (van den Bos, 2009). La incertidumbre más que la muerte parece ser la piedra de toque de nuestra condición existencial con su doble vertiente expansiva (apertura, aventura, libertad) y constrictiva (repliegue, seguridad, miedo-de-la-libertad). La incertidumbre se ha presentado como el miedo de todos los miedos incluyendo la muerte (Carleton, 2016).

La psicología existencial *cultural* estudia cómo la cultura organiza las experiencias existenciales y las defensas frente a ellas (Sullivan, 2016). Más en concreto, estudia cómo diferentes patrones culturales protegen de unos sufrimientos y abocan a otros, dentro de que no parece haber culturas que reduzcan a cero los desafíos de la vida. Así, los individuos en una cultura



ra colectivista (respecto de una individualista) están más propensos a la culpa y la vergüenza que a la ansiedad. La cultura colectivista protege entonces de la ansiedad y aboca a la culpa y la vergüenza debido al mayor compromiso y responsabilidad con los demás. Por su lado, los individuos de una cultura individualista (respecto de una colectivista) están más propensos a la ansiedad que a la culpa y la vergüenza. La cultura individualista protege entonces de la culpa y la vergüenza y aboca a la ansiedad, debido al mayor compromiso y afán para consigo mismo (Sullivan, 2016).

El Cuadro 1 ofrece una selección de conceptos fundamentales de cada una de las concepciones citadas.

### CONCEPCIÓN TRANSTEÓRICA DE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DEL SUJETO Y EL COMPORTAMIENTO

Se han revisado concepciones recientes de la psicología con miras a mostrar alternativas al dualismo y cerebrocentrismo. La persistencia del dualismo en psicología y su deriva hacia el cerebrocentrismo serían, según se entiende aquí, concepciones problemáticas. Aunque no hay una psicología que se identifique a sí misma como dualista o cerebrocéntrica (estas son identificaciones críticas), se refiere a toda concepción del funcionamiento psicológico que tiene como referencia algún tipo de procesos mentales, módulos, mecanismos, funciones ejecutivas, sistemas de procesamiento, computación o representación de alguna manera. Se trata de explicaciones por debajo del nivel del sujeto o la persona, "impersonales", mecanicistas, que atribuyen a alguna suerte de homúnculo o fantasma en la máquina lo que en realidad hace el sujeto situado en el mundo.

Las concepciones de la psicología centradas en la mente y el cerebro dan juego a la concepción científica estándar que supone la psicología como una ciencia natural (la mente y el cerebro como órganos naturales universales), a cuenta del método hipotético-deductivo generador de hipótesis y constructos, de modo que las concepciones y métodos se realimentan mutuamente. La producción científica generada no necesariamente supone un avance en la ciencia de la psicología. Frente a la psicología metodologista se requiere de una psicología radical, total, centrada en la raíz donde radican los fenómenos psicológicos, como las psicologías presentadas, cuya pluralidad no debe sorprender ni decepcionar.

Dentro de sus diferencias, las psicologías presentadas tienen una afinidad holista, contextual, intersubjetiva y cultural. Dada su diversidad, se trata ahora de ofrecer una destilación meta-científica, transteórica, a fin de ver la psicología como ciencia, de qué. Por lo pronto, no de la mente, ni del cerebro, ni tampoco de la conducta, de la conciencia o del inconsciente. Pero tampoco sin dejar fuera contenidos de las distintas tradiciones de la psicología, por razones metodológicas. A este respecto, se propone una concepción de la psicología que trate de analizar los intrincados fenómenos psicológicos por sus "junturas naturales", según la célebre imagen anatómica de Platón.

#### Anatomía de los fenómenos psicológicos

De acuerdo con el presente planteamiento, la estructura ana-

tómica de los fenómenos psicológicos implicaría la conjunción de tres términos: sujeto, comportamiento y mundo. Aunque todos ellos están presentes en las concepciones expuestas (cómo no), no lo están de la misma manera. Tampoco ninguno de estos términos es unívoco, ni se explica por su sentido ordinario, por lo que importa hacer algunas precisiones de su sentido aquí.

Empezando por el sujeto, se refiere ante todo a un sujeto corpóreo, no un sujeto pensante. El cuerpo como base del sujeto incorpora la historia de la vida, no como algo almacenado o codificado en algún sitio, según gusta entender la neurociencia cognitiva, sino como *organismo cambiado* y cambiante. La historia, con sus experiencias, hábitos y habilidades, está incorporada en el organismo como disposición que se pone en juego en los contextos apropiados y situaciones oportunas. El que sabe jugar al fútbol o tocar el piano no lo hace porque tiene el juego o la música almacenados en algún sitio (¿en las piernas?, ¿en las manos?, ¿en el cerebro?). Lo hace porque el organismo como un todo está cambiado de determinada manera, resultante de su historia de aprendizaje, que se puede actualizar en el contexto oportuno. El futbolista y el pianista no tienen su habilidad más en el cerebro que en las piernas y las manos. La habilidad ni siquiera estaría en el cerebro y las piernas o las manos, sino en el organismo como un todo (sin olvidar al cerebro), para el caso el sujeto. No es de pensar que el intercambio del cerebro convirtiera al pianista en futbolista y viceversa. La habilidad en cierto sentido también está en las instituciones como prácticas relacionales (reglas de juego, par-

**CUADRO 1**  
**CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LAS CONCEPCIONES NO-DUALISTAS CITADAS**

Perspectiva constructivista; teoría de la actividad; ciencia evolutiva relacional	Circularidad de la acción de los sujetos como continuos reorganizadores del mundo que a su vez reobra sobre los sujetos como organismos cambiados
Nueva Ciencia de la Mente	Procesos corporales, situados, actuados y extendidos; mundo como apertura en continua reconstrucción
Ciencia Conductual Contextual	Teoría del Marco Relacional en el estudio de la cognición y el lenguaje; contextualismo funcional
Psicología Ecológica	Percepción directa; dinámica percepción-acción-percepción; affordances (propiedades comportamentales del ambiente)
Psicología Cultural	Andamiaje; desarrollo próximo; artefacto semiótico (guía de la experiencia); internalización/organismo cambiado
Psicología Existencial	Condición humana (apertura, contingencia, paradoja); preocupaciones básicas (sentido, libertad, soledad, muerte); paradigma experimental de la saliencia (mortalidad; incertidumbre); patrones culturales como defensas



tituras) que no meramente facilitan sino que codirigen las habilidades de los actores.

La estructura del cuerpo determina la forma del mundo humano (*Umwelt*). La estructura erguida, marcha bípeda, manos liberadas, etc., articulan una estructura *de-hacia* (*from—to*) (Polanyi, 1966, p. 11). Esta estructura corporal da primacía a un sujeto operatorio, práctico-manipulativo, respecto de un sujeto pensante, “procesador de información” como, sin embargo, se suele caracterizar al sujeto. El sujeto pensante, lejos de definir al ser humano, lo que hace en realidad es revelar una falacia intelectualista potenciada por la división del trabajo en la sociedad industrial entre la oficina y la planta de producción, entre la dirección y la “mano de obra”. Esta división invita a separar y reificar la “mente” o córtex cerebral como dirección ejecutiva *dentro* y el cuerpo como ejecutor externo.

La noción de comportamiento refiere toda una articulación corporal, afectiva, cognoscitiva y operatoria del sujeto con el mundo, donde el comportamiento implica intencionalidad, saber-hacer y comprensión (no la ejecución externa de intenciones y cogniciones internas). Esta noción de comportamiento se inspira en Merleau-Ponty en su obra de 1942 *La estructura del comportamiento* con base en Husserl (intencionalidad operante) y Heidegger (ser-en-el-mundo), reelaborada entre otros por Evan Thompson en *Mind in life* (Thompson, 2007) y Thomas Fuchs en *Ecological brain* (Fuchs (2018). Importa destacar de esta concepción su carácter gestáltico, holista, no-mecanicista ni analítico despiezador, por lo que Merleau-Ponty habla de estructura del comportamiento, así como Mariano Yela en la misma línea habla también de estructura de la conducta (Yela, 1974). El comportamiento o para el caso la conducta constituye una estructura o patrón dinámico que incluye el organismo y el medio, el sujeto y la situación. “La estructura de la conducta—dice Yela—es la unidad de interdependencia del estímulo [situación], el sujeto y la acción.” (Yela, 1974, p. 95).

El comportamiento en esta perspectiva “es un fenómeno colectivo—dice Thompson—que comprende el cerebro, el cuerpo y el ambiente, no algo que reside dentro del sistema nervioso.” (Thompson, 2007, p. 71). Se entiende que esta noción de comportamiento, por la que algunos autores lo prefieren en vez del término conducta, capta “*la estructura unitaria de la vinculación afectiva corpórea (y cognitiva) con el mundo*” (Jacobs, Stephan, Paskaleva-Yankova, & Wilutzky, 2014, p. 90, cursiva en el original). Merleau-Ponty concibe este nexo como un

arco intencional que proyecta, alrededor nuestro, nuestro pasado, nuestro futuro, nuestro medio contextual humano, nuestra situación física, nuestra situación ideológica, nuestra situación moral o, mejor, lo que hace que estemos situados bajo todas esas relaciones. Es este arco intencional lo que forma la unidad de los sentidos, la de los sentidos y de la inteligencia, la de la sensibilidad y la motricidad. Es este arco lo que se ‘distiende’ en la enfermedad. (Merleau-Ponty, 1945/1975, 153)

Como el puente de *Las ciudades invisibles* de Italo Calvino descrito piedra a piedra o por el arco, el comportamiento no

se define piedra a piedra (conductas, percepciones, cogniciones, actividad neuronal), sino por el arco que forman. O aún mejor, un circuito en continua reconstrucción de acuerdo con la clásica discusión de John Dewey del arco reflejo, cómo la psicología propende al despiece de los fenómenos lo que él llama la “falacia psicológica” (Dewey, 1896). Esta noción de comportamiento ha servido, por ejemplo, para reconcebir el llamado “TDAH” más allá de los síntomas como una forma de ser (Pérez-Álvarez, 2018c).

La noción de conducta operante del conductismo radical de Skinner se puede poner como un ejemplo paradigmático de comportamiento en el sentido que se viene planteando, no sin las debidas especificaciones. Para verla así es necesario recordar que la conducta operante forma parte de una contingencia-de-tres-términos: estímulo discriminativo, comportamiento y eventual efecto. La contingencia describe una determinada situación en la que cierta conducta produce efectos que reobran sobre la situación inicial y sucesivas acciones. Las especificaciones necesarias consisten en entender que la contingencia constituye una unidad funcional, temporal, dinámica y gestáltica (Fuentes, 2011; Fuentes & Quiroga, 1999). La conducta operante establece una relación funcional entre una situación presente y una situación futura, co-presente, que la propia conducta actualiza. Vale decir que la conducta opera entre el presente y el futuro en un proceso dinámico. En este sentido, la conducta operante establece un “arco intencional” entre el sujeto, la situación presente y una situación futura, una unidad denominada “contingencia discriminada”. Una contingencia discriminada es un proceso comportamental entre dos momentos fenoménicos, el presente-aquí y el futuro-ahí según una corriente continua de transformación momento a momento (Quiroga, 1996).

Por su lado, el mundo ya se ofrece discriminado, disponible, operable de determinada manera, no como información a procesar por la mente o el cerebro. El mundo está andamiado (*scaffolding*) y dispuesto para nuestro comportamiento (*affording*) sin necesidad de ninguna suerte de representación mental o neuronal toda vez que sujeto y mundo se constituyen mutuamente (Chemero, 2009). Así, la lengua y la escritura (en este caso desde hace todavía unos siglos) forman parte del mundo cotidiano, por lo que su desarrollo o mejor aprendizaje tan “natural” por los niños parece instintivo (a los chomskianos) como debido a una gramática universal o diseño inteligente albergado en un cerebro creador.

La escritura que ahora los niños dominan en unas 2000 horas llevó 6000 años hasta su institucionalización siendo que la estructura anatómica del cerebro ya era desde mucho antes la misma. Los niños ahora navegan en internet con total dominio en poco tiempo, sin ningún gen para navegar, como tampoco para escribir, ni probablemente para el lenguaje más que un conjunto de predisposiciones (Sinha, 2015). Bebés que sobrevivieran solos sea por caso en las islas Galápagos según un experimento imaginario (Kenneally, 2009), probablemente no generarían más que balbucientes formas comunicativas. Cuántos miles de años tardarían en “generar” lenguas como las co-



nocidas (de ser parecidas), así como la escritura. La eventual re-invencción de la escritura supondría a su vez la invención previa de la agricultura y el trueque, si como parece la escritura ha derivado de formas de contar (quizá un caso de exaptación). Una vez institucionalizada, la escritura reorganiza el propio lenguaje así como la misma funcionalidad del cerebro (Pérez-Álvarez, 2015).

El lenguaje y otros artefactos (Sinha, 2015) constituyen andamiajes y disponibilidades que funcionan como “trinquetes” (“ratchet effect”) que no sólo impiden la vuelta atrás, sino que acumulan e institucionalizan las propias prácticas culturales (Tennie, Call, & Tomasello, 2009). La facilidad con la que los niños aprenden a hablar se presta a la impresión de que el lenguaje está inscrito en los genes y en el cerebro. Sin embargo, no es tan obvio que el lenguaje esté ahí a la espera de la ocasión para generarse. Bastaría considerar el rico andamiaje del mundo, no “pobreza de estímulos” según la objeción de Chomsky a Skinner (Primerio, 2008), para ver que lo universal es en realidad el carácter institucional del ser humano, con sus andamiajes y disponibilidades.

El Cuadro 2 trata de mostrar siquiera esquemáticamente la diferente ontología dualista-monista reductora de la psicología como ciencia de la mente y la conducta y en su caso la neurociencia cognitiva, en relación con la ontología plural tripartita de una concepción de la psicología centrada en el sujeto (no la mente o el cerebro), el comportamiento (no la conducta como ejecución externa) y el mundo organizado con todas sus andamiajes y *affordances* (no información a procesar).

De acuerdo con las especificaciones apuntadas, se propondría una concepción de la psicología como ciencia del sujeto y el comportamiento (Pérez-Álvarez, 2018a). La inclusión del sujeto pretende remarcar su alternativa a las nociones de mente y cerebro que figuran en las concepciones de la psicología (como ciencia de la mente y la conducta o neurociencia cognitiva) que se quieren superar, debido al dualismo, mentalismo y cerebrocentrismo que suponen. Además, la noción de sujeto implica la subjetividad que también se quiere incluir por derecho propio en toda psicología que se precie, y no como sesgos, hipótesis o constructos. Nada psicológico debe ser ajeno a la psicología empezando por los aspectos subjetivos pre-reflexivos, implícitos, inconscientes, no-verbales, inefables, el “lado oscuro de la mente” (Everett, 2016). Tras los “remilgos” de la ciencia positivista, en lo que va del siglo XXI parece haber un renovado interés en incorporar lo subjetivo en la ciencia de la conducta (Valsiner, 2013, p. 257). Por otra parte, la referencia a comportamiento pretende resaltar la relación mutuamente constitutiva del sujeto con el mundo que la noción usual de conducta no tiene según parece la ejecución externa de una mente que tuviera una representación del mundo.

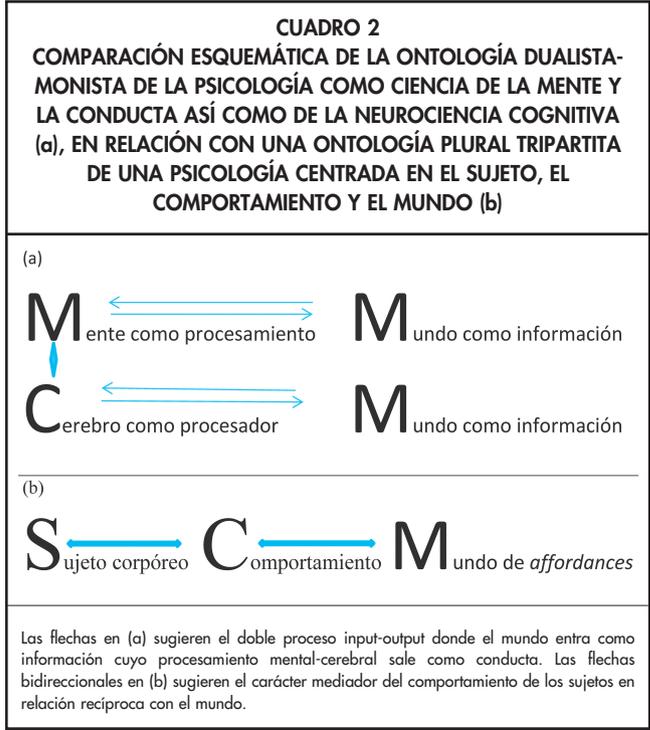
**Peculiaridad de la psicología como ciencia**

La psicología es una ciencia peculiar. Para empezar, trata con realidades interactivas (no fijas naturales), influenciadas por el propio proceso de investigación (Hacking, 1995; Hauswald, 2016). Los objetos de la psicología son ellos mismos su-

jetos: entes interactivos donde los haya. Además, los fenómenos psicológicos consisten en eventos efímeros y procesos irreversibles ocurriendo en la frontera del pasado y el futuro: el presente (Valsiner, 2013).

Con todo, la vida es relativamente estable gracias a su *naturaleza* institucional. Por ello mismo, los fenómenos psicológicos son también relativamente regulares. Dentro de ser efímeros, únicos, los fenómenos psicológicos no dejan de ser similares, como para permitir la generalización en base a “principios que gobiernan la emergencia de las nuevas singularidades” (Valsiner, 2014a, p. 257). Por más que procesos irreversibles, los fenómenos psicológicos no dejan de constituir estructuras con formas reconocibles. Las nociones de contingencia discriminada y de *affordance* serían ejemplos de estructuras. La noción de estructura o Gestalt se está reivindicando en psicopatología como alternativa a la clasificación basada en síntomas (Pérez-Álvarez y García-Montes, 2018).

Otra peculiaridad de la psicología es que es una ciencia *liminal*, en un campo intermedio entre la biología y la cultura, en la intersección de las ciencias naturales y humanas (Valsiner, 2014a, p. 6). Esta condición está en la base del tradicional problema de la psicología oscilando entre su reducción por un lado u otro, sin tener clara su autonomía como ciencia de qué. La oscilación hoy día tiende a bascular hacia el reduccionismo neurocientífico y biomédico, pero también hacia el estadístico y algorítmico. En ambos casos, los fenómenos psicológicos se disipan, sea una reducción mecanicista por debajo del nivel del sujeto o supraindividual por encima del sujeto conocida la no ergodicidad de los promedios estadísticos carentes de valor para el caso individual. En términos ontológicos, la oscilación



es entre el dualismo y el monismo, cuando este último es en realidad una variante del primero, no la alternativa que se supone. En términos epistemológicos, la oscilación es entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. Aun reconociendo el carácter social y cultural de la psicología, se estudia como si fuera una ciencia natural. Por su parte, como ciencia humana, tampoco está claro su estatus en relación con las demás ciencias humanas, entre fundamental y prescindible.

**Poniendo la psicología en un mapa ontológico**

Importa poner la psicología en un mapa ontológico pluralista. La alternativa al dualismo no sería el monismo, sino el pluralismo, como ya advirtiera William James en su obra de 1909 *Un universo pluralista* (James, 2009). Las realidades son diversas (el ser se dice de muchas maneras diría Aristóteles): electrones, moléculas, piedras, ondas gravitacionales, conejos, patos, dolores, experiencias, conductas, idiomas, normas, instituciones sociales, leyes de los poliedros, teoremas, teorías científicas, etcétera. De acuerdo con la ontología del materialismo filosófico se podrían agrupar en tres grandes géneros de materialidad: física (moléculas, ondas gravitacionales), psicológica (experiencias, conductas) y objetiva supraindividual (institucional y abstracta). La materialidad institucional se refiere a las normas y prácticas sociales que organizan la vida humana. Por su parte, la materialidad abstracta se refiere a entidades como la geometría y las matemáticas de alcance universal por más que con un origen histórico.

Las realidades psicológicas, lejos de ser reductibles a las biofísicas por un lado o a las institucionales (sociales, culturales) por otro, participan de ambas y lo que es más serían mediadoras entre ellas. Por lo que se refiere a la participación, hablaríamos de una tridimensionalidad ontológica de los fenómenos psicológicos (Lundh, 2018; Pérez-Álvarez, 2018a) incluyendo siempre de forma más o menos conspicua y relevante aspectos biofísicos (neuronales) y sociales (institucionales), sin reducirse a ellos. Por lo que se refiere a la mediación, la idea sería ver que son los sujetos los que configuran el mundo y establecen relaciones constructivas (y destructivas) entre las distintas reali-

dades. El énfasis en la mediación del sujeto pretende poner de relieve por un lado el papel decisivo de la actividad psicológica en la configuración de las demás realidades y por otro que esa actividad psicológica no es mental o neuronal sino comportamental. A fin de percibir este doble aspecto participativo y mediacional de los fenómenos psicológicos en un mapa ontológico pluralista, puede ser útil un análisis psicológico y filosófico del cubo de Necker (Pérez-Álvarez, 2017).

El cubo de Necker se presta a mostrar cómo un fenómeno psicológico—perceptivo-experiencial-subjetivo—, en este caso una percepción ambigua, implica aspectos físicos (segmentos de rectas dibujadas en un papel, así como procesos neurofisiológicos de la percepción) y aspectos abstractos (leyes geométricas de los poliedros), sin reducirse a ellos, puesto que sin la mediación de un sujeto institucional (con una historia perceptiva) no hay fenómeno. El fenómeno no es meramente neuronal por más que implica (cómo no) una compleja red de procesos neurofisiológicos. A partir del fenómeno dado (perceptivo-experiencial) se puede ver qué pasa en el cerebro, pero de ver lo que pasa en el cerebro no se deduce el fenómeno. El fenómeno no se produce directamente desde los segmentos en un plano a las neuronas. El fenómeno no se da en las neuronas, más que en los libros de neurociencia barata. El fenómeno implica un sujeto con neuronas (faltaría más), pero también con una historia perceptiva. Sin experiencia con cubos (algo prácticamente universal en nuestra sociedad) difícilmente es concebible el fenómeno, como sin haber visto patos y conejos tampoco se daría la famosa percepción ambigua pato-conejo que popularizara Wittgenstein. Véase Figura 2.

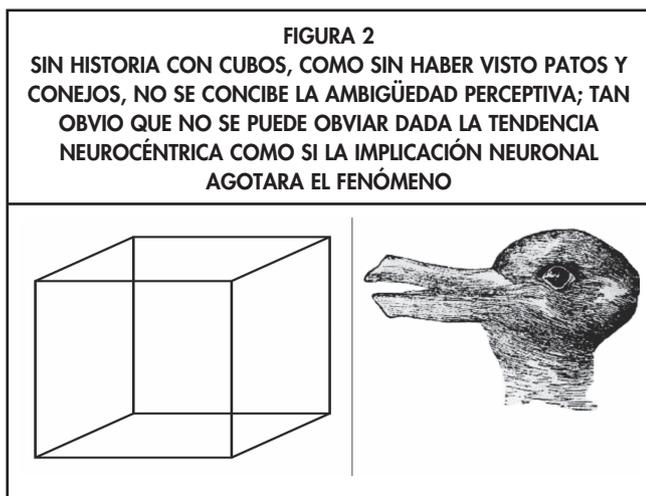
Sería incurrir en una “falacia psicológica” tratar de comprender el fenómeno en el plano molecular por más que participe en él, como explicar el puente analizando las piedras. El fenómeno psicológico tiene entidad por sí mismo.

**Implicaciones epistemológicas y metodológicas**

La localización de los fenómenos psicológicos en un mapa ontológico tiene implicaciones epistemológicas relativas al tipo de ciencia que es la psicología. Las opciones se reducen básicamente a dos: si la psicología es una ciencia natural o una ciencia humana. De acuerdo con la argumentación seguida, la psicología sería una ciencia humana.

Sin el marchamo científico natural, la psicología no deja de ser una ciencia, un tipo de ciencia humana. Dentro de ello, se podría discutir el énfasis social, cultural, hermenéutico o conductual. A tenor del énfasis puesto en la actividad comportamental del sujeto, se hablaría de la psicología como ciencia comportamental (conductual), centrada en el sujeto humano (persona).

El pluralismo ontológico es correlativo de una metodología pluralista acorde con la complejidad de los fenómenos psicológicos. Siendo los fenómenos psicológicos efímeros, únicos, irreversibles, agradecen métodos centrados en el presente como, por ejemplo, la entrevista microanalítica (Stern, 2004/2014), en la experiencia vivida como la entrevista semiestructurada en psicosis (Pérez-Álvarez y García-Montes, 2018) y en el com-





portamiento en una perspectiva dinámica longitudinal, personalizada y contextualizada en tiempo real como permite el prometedor análisis de redes (Fonseca-Pedrero, 2018).

Como dice Svend Brinkmann, “los psicólogos podrían plantear cualquier cuestión de investigación y usar cualquier metodología y técnica que fuera necesario, sin mucha preocupación acerca de si es un método cualitativo o cuantitativo.” (Brinkmann, 2015, p.171). Entonces, se podría estar a nivel de las ciencias naturales, que no tienen la típica disputa del método científico que hay en psicología. Como dice en este caso Michael Mascolo, “un debate sobre si una disciplina es o no científica parece más una batalla acerca de estatus y prestigio que de la identificación de pasos a un conocimiento fiable. Una mejor cuestión, dada la importancia de un tema, sería cómo podemos estudiar procesos psicológicos de manera sistemática, fiable y útil. Si se satisfacen tales condiciones, la cuestión de si las prácticas disciplinares son científicas o no sería irrelevante.” (Mascolo, 2016, p. 553).

## CONCLUSIONES

Tras señalar ciertos problemas de la concepción estándar de la psicología como ciencia de la mente y la conducta y en su caso como neurociencia cognitiva, se ha presentado una variedad de concepciones alternativas no-dualistas ni cerebrocentristas. Sobre la base de estas alternativas se ha propuesto una concepción transteórica de la psicología como ciencia del sujeto y el comportamiento (Pérez-Álvarez, 2018a).

Se entiende que un doble referente de la psicología, en este caso, sujeto y comportamiento, es más que conveniente, debido a que uno solo resultaría demasiado indeterminado o acaso determinista por reductivo y más de dos, añadiendo por ejemplo situación, contexto o mundo, podría ser redundante. La referencia al comportamiento (conducta, actividad, acción) parece poco discutible. Otra cosa es cómo se conciba. La concepción de comportamiento ofrecida aquí supera el sentido mecanicista que suele estar asociado a la conducta como ejecución externa, así como el aspecto autoemanante que sugieren las nociones de actividad y acción como si emanaran del sujeto al margen del mundo al que los sujetos están “sujetos” con su historia y *affordances*. En todo caso, la cuestión no es tanto el término (comportamiento, conducta, actividad, acción), como su sentido referido a un sujeto porque el comportamiento es de un sujeto, José Luis Pinillos *dixit*.

La referencia a un sujeto resulta necesaria frente a las nociones de mente o cerebro debido a la falacia mereológica de atribuir a una parte lo que es de un todo, amén de su carácter dualista, mentalista, reduccionista, el redivivo homúnculo o fantasma en la máquina. Por otra parte, la noción de sujeto *incorpora* la subjetividad en su continua reconfiguración de experiencias y disponibilidades *comportamentales*, sin necesidad de suponer almacenamientos, codificaciones, representaciones y demás aparato mecanicista. Asimismo, la noción de sujeto permite entender mejor la relación de uno consigo mismo como sujeto que se toma a sí mismo como tema y problema. La noción de persona también iría bien (Martin & Bickhard, 2012).

## CONFLICTO DE INTERÉS

El autor declara no tener conflicto de interés.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association (2018). *APA Dictionary of Psychology*. <https://dictionary.apa.org/psychology> (consulted 14/5/2018)
- Asay, J. (2018). The role of truth in psychological science. *Theory and Psychology, 28*, 382–397. doi.org/10.1177/0959354317752875
- Brinkmann, S. (2015). Perils and potentials in qualitative psychology. *Integrative Psychological and Behavioral Science, 49*, 162-173. DOI 10.1007/s12124-014-9293-z
- Carleton, R. C. (2016). Into the unknown: A review and synthesis of contemporary models involving uncertainty. *Journal of Anxiety Disorders, 39*, 30-43. doi.org/10.1016/j.janxdis.2016.02.007
- Chemero, A. (2009). *Radical embodied cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Dewey, J. (1896). The reflex arc concept in psychology. *Psychological Review, 3*, 357-370
- Estany, A. y Martínez, S. (2014). “Scaffolding” and “affordance” as integrative concepts in the cognitive sciences. *Philosophical Psychology, 27*, 98-111. doi.org/10.1080/09515089.2013.828569
- Everett, D. L. (2016). *Dark matter of the mind. The culturally articulated unconscious*. Chicago: Chicago University Press.
- Fanelli D (2010) “Positive” Results increase down the hierarchy of the sciences. *PLoS ONE 5*(4): e10068. 10.1371/journal.pone.0010068
- Ferguson, C. J. (2015). “Everybody knows psychology is not a real science”: Public perceptions of psychology and how we can improve our relationship with policymakers, the scientific community, and the general public. *American Psychologist, 70*, 527-542. doi: 10.1037/a0039405.
- Fonseca-Pedrero, E. (2018). Análisis de redes en psicología. *Papeles del Psicólogo, 39*, 1-12.
- Fuchs, T. (2018). *Ecology of the brain. The phenomenology and biology of the embodied mind*. Oxford: Oxford University Press.
- Fuentes, J. B. (2011). El conductismo en la historia de la psicología: Una crítica de la filosofía del conductismo radical. *Psychologia Latina, 2*, 144-157. doi.org/10.5209/rev\_PSLA
- Fuentes, J. B. y Quiroga, E. (1999). El significado del concepto de contingencia generalizada para la psicología. *Acta Comportamental, 7*, 183-203.
- Gerrig, R. J. (2014). *Psychology and life* (20th Edition). Harlow, UK: Pearson.
- Gibson, J. J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. New York: Psychology Press.
- Greenberg, J., Koole, S. L. y Pyszczynski, T. (2004). *Handbook of experimental existential psychology*. New York: Guilford.
- Hacking, I. (1995). The looping effect of human kinds. En D. Sperber, D. Premack y A.J. Premack (Eds.), *Causal cognition: A multidisciplinary debate* (pp. 351–383). Oxford: Clarendon Press.



- Hauswald, R. (2016). The ontology of interactive kinds. *Journal of Social Ontology*, 2, 203-221. doi:10.1515/jso-2015-0049
- Hayes, J., Schimel, J., Arndt, J. y Faucher, E. H. (2010). A theoretical and empirical review of the death-thought accessibility concept in terror management research. *Psychological Bulletin*, 136, 699-739. DOI: 10.1037/a0020524
- Hayes, S. C. (2004). Acceptance and Commitment Therapy, Relational Frame Theory, and the third wave of behavior therapy. *Behavior Therapy*, 35, 639-665, doi.org/10.1016/S0005-7894(04)80013-3.
- Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D. y Roche, B. (2001). *Relational Frame Theory: A PostSkinnerian account of human language and cognition*. New York: Plenum Press.
- Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D. y Wilson, K. G. (2012). Contextual behavioral science: Creating a science more adequate to the challenge of the human condition. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 1, 1-16. doi: 10.1016/j.jcbs.2012.09.004
- Hayes, S. C., Hayes, L.J., Reese, H.W. y Sarbin, T.R. (Eds.). (1993). *Varieties of scientific contextualism*. Reno, NV: Context Press.
- Hayes, S. C. y Hofmann, S. G. (2018). *Process Based CBT: The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy*. Oakland, CA: Context Press.
- Hayes, S. C. Sanford, B. T., y Chin, F. (2017). Carrying the baton: Evolution science and a contextual behavioral analysis of language and cognition. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 6, 314-328. doi:10.1016/j.jcbs.2017.01.002
- Heft, H. (2012). The foundations of ecological psychology. En S. Clayton (Ed.), *Handbook of Environmental and Conservation Psychology* (pp. 1-40). New York: Oxford University Press.
- Held, R. y Hein, A. (1963). Movement-produced stimulation in the development of visually guided behavior. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 56, 872-876. doi.org/10.1037/h0040546
- Heras-Escribano, M. y De Pinedo-García M (2018) Affordances and landscapes: Overcoming the nature-culture dichotomy through Niche Construction Theory. *Frontiers in Psychology*, 8, 2294. doi: 10.3389/fpsyg.2017.02294
- Iso-Ahola, S. E. (2017). Reproducibility in psychological science: When do psychological phenomena exist? *Frontiers in Psychology*, 8, 879. doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00879
- Jacobs, K., Stephan, A. Paskaleva-Yankova, A., y Wilutzky, W. (2014). Existential and atmospheric feelings in depressive comportment. *Philosophy, Psychiatry, y Psychology*, 21 89-110. *Project MUSE*, doi:10.1353/ppp.2014.0021
- James, W. (2009). *Un universo pluralista*. Buenos Aires: Cactus.
- Kaaronen, R. O. (2017). Affording sustainability: Adopting a theory of affordances as a guiding heuristic for environmental policy. *Frontiers in Psychology*, 8, 1974. doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01974
- Kenneally, C. (2009). *La primera palabra. La búsqueda de los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Lundh, L. G. (2018). Psychological science within a three-dimensional ontology. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 52(1):52-66. doi.org/10.1007/s12124-017-9412-8
- Merleau-Ponty, M. (1945/1975). *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Península.
- Mammen, J. y Mironenko, I. (2015). Activity theories and the ontology of psychology: learning from Danish and Russian experiences. *Integrative Psychological y Behavioral Science*, 49(4), 681-713. doi: 10.1007/s12124-015-9313-7
- Martin, J. y Bickhard, M. (Eds.). (2012). *The Psychology of personhood: Philosophical, historical, social-developmental, and narrative perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139086493
- Mascolo, M. F. (2016). Beyond objectivity and subjectivity: The Intersubjective foundations of psychological science. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 50, 543-554. DOI 10.1007/s12124-016-9357-3
- Mischel, W. (2009). The toothbrush problem. *Association for Psychological Science Observer*, 21, 11.
- Mudrik, L. y Maoz, U. (2014). "Me y my brain": Exposing neuroscience's sloset dualism. *Journal of Cognitive Neuroscience* 27, 211-221. doi:10.1162/jocn\_a\_00723
- Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science*, 349, DOI: 10.1126/science.aac4716
- Ortega y Gasset, J. (1981). *Investigaciones psicológicas*. Madrid: Alianza.
- Overton, W. F. y Lerner, R. M. (2014). Fundamental concepts and methods in developmental science: A relational perspective. *Research in Human Development*, 11, 63-73, DOI: 10.1080/15427609.2014.881086
- Pepper, S. C. (1942/1970). *World hypotheses: A study in evidence*. Berkeley: University of California Press.
- Pérez Álvarez, M. (2015). Reflexividad, escritura y génesis del sujeto moderno [Reflexivity, writing and genesis of the modern subject]. *Revista de Historia de la Psicología*, 36, 56-90.
- Pérez-Álvarez, M. (2017). Psicología y filosofía del cubo de Nacker: Para superar el dualismo con el materialismo filosófico. *Abaco. Revista de Cultura y Ciencias Sociales*, 3, nº93, 68-74.
- Pérez-Álvarez, M. (2018a). Psychology as a science of subject and comportment, beyond the mind and behavior. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 52 (1), 25-51. doi.org/10.1007/s12124-017-9408-4
- Pérez-Álvarez, M. (2018b). La psicología más allá del dualismo y el cerebrocentrismo. *Apuntes de Psicología*.
- Pérez-Álvarez, M. (2018c). *Más Aristóteles y menos Concerta@ Las cuatro causas del TDAH*. Barcelona: NED.
- Pérez-Álvarez, M. y García-Montes, J. M. (2018). Evaluación fenomenológica más allá de los síntomas. En E. Fonseca (Eds.), *Evaluación de los trastornos del espectro psicótico* (pp.331-363). Madrid: Pirámide.
- Pinillos, J. L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.
- Polanyi, M. (1966). *The tacit dimension*. Gloucester, Mass.: Peter Smith.
- Primer, G. G. (2008). Actualidad de la polémica Chomsky-Skinner. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 10, 263-279.



- Quiroga, E. (1996). La corriente de la conciencia de W. James como corriente de contingencias discriminadas. *Psicothema*, 8, 279-289.
- Ramstead, M. J. D., Veissière, S. P. L. y Kirmayer, L. J. (2016). Cultural affordances: Scaffolding local worlds through shared intentionality and regimes of attention. *Frontiers in Psychology*, 7, 1090. doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01090
- Rietveld, E. y Kiverstein, J. (2014) A rich landscape of affordances. *Ecological Psychology*, 26, 325-352. doi.org/10.1080/10407413.2014.958035
- Rowlands, M. (2010). *The new science of mind. From extended mind to embodied phenomenology*. Cambridge, Mass: The MIT Press.
- Sánchez, J. C. y Loredó, J. C. (2007). In circles we go: Baldwin's theory of organic selection and its current uses: A constructivist view. *Theory y Psychology*, 17, 33-58. doi:10.1177/0959354307073150
- Sánchez, J.C. y Loredó, J.C. (2009). Constructivisms from a genetic point of view: A critical classification of current tendencies. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 43, 332-349. doi.org/10.1007/s12124-009-9091-1
- Schacter, D. L. Gilbert, D. T., Wegner, D. M., y Nock, M. K. (2015). *Psychology* (3<sup>rd</sup> edition). Basingstoke: Palgrave MacMillan.
- Schneider, K.J. (1999). *The paradoxical self: Toward an understanding of our contradictory nature*. Buffalo, NY: Prometheus Press.
- Sinha, C. (2015). Language and other artifacts: socio-cultural dynamics of niche construction. *Frontiers in Psychology*, 6, 1601. doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01601
- Stavrova, O., Ehlebracht, D. y Fetchenhauer, D. (2016). Belief in scientific-technological progress and life satisfaction: The role of personal control. *Personality and Individual Differences*, 96, 227-236. doi.org/10.1016/j.paid.2016.03.013
- Stern, D. N. (2004). *El momento presente en psicoterapia y en la vida cotidiana*. Santiago de Chile: Cuatrovientos.
- Stewart, J. Gapenne, O., y Di Paolo, E. A. (Eds.). (2010). *Enaction: Toward a new paradigm for cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Sullivan, D. (2016). *Cultural-Existential Psychology: The role of culture in suffering and threat*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tennie, C., Call, J. y Tomasello, M. (2009). Ratcheting up the ratchet: on the evolution of cumulative culture. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 364(1528), 2405-2415. http://doi.org/10.1098/rstb.2009.0052
- Thompson, E. (2007). *Mind in life. Biology, phenomenology, and the sciences of mind*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Turvey, M. T., Shaw, R., Reed, E. S. y Mace, W. (1981). Ecological laws for perceiving and acting: a reply to Fodor and Pylyshyn. *Cognition* 10, 237-304. doi: 10.1016/0010-0277(81)90002-0
- Valsiner, J. (2013). *A guided science. History of psychology in the mirror of its making*. New Brunswick: Transactions Pub.
- Valsiner, J. (2014a). *An invitation to cultural psychology*. London: Sage.
- Valsiner, J. (2014b). Needed for cultural psychology: Methodology in a new key. *Culture y Psychology*, 20, 3 - 30. doi.org/10.1177/1354067X13515941
- Valsiner, J., Marsico, G., Chaudhary, N., Sato, T. y Dazzani, V. (Eds.). (2016). *Psychology as the science of human being. The Yokohama Manifesto*. Cham, Switzerland: Springer.
- Van den Bos, K. (2009). Making sense of life: The existential self trying to deal with personal uncertainty. *Psychological Inquiry*, 20, 197-217. doi.org/10.1080/10478400903333411
- Witherington, D.C. y Lickliter, R. (2016). Integrating development and evolution in psychological science: evolutionary developmental psychology, developmental systems, and explanatory pluralism. *Human Development*, 59, 200-234. doi.org/10.1159/000450715
- Yela, M. (1974). *La estructura de la conducta. Estímulo, situación y conciencia*. Madrid: Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.
- Zettle, R. D., Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D. y Biglan, A. (2016). *The Wiley handbook of contextual behavioral science*. John Wiley y Sons.
- Zilio, D. (2016). On the autonomy of psychology from neuroscience: A case study of Skinner's radical behaviorism and behavior analysis. *Review of General Psychology*, 20, 155-170. doi.org/10.1037/gpr0000067
- Zittoun, T. y Gillespie, A. (2015) Internalization: How culture becomes mind. *Culture y Psychology*, 21 (4), 477-491. DOI: 10.1177/1354067X15615809
- Zittoun, T. y Gillespie, A. (2016). *Imagination in human and cultural development*. London: Routledge.
- Zittoun, T., Valsiner, J. Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M. y Ferring, D. (2013). *Human development in the life course: Melodies of living*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

